

# Nuevo Paradigma Educativo en TIC's

---

## AUTORES

WALTER FABIAN AGÜERO:

MERCEDES CAROLINA VALLEJO:

### PAGINA WEB

<http://www.sldigital.com.ar/nuevoparadigamaeducativo.pdf>

### TITULO

**Nuevas metodologías y estrategias pedagógicas usando innovadoras plataformas educativas para la capacitación de TIC's**

### PALABRAS CLAVES

Metodología, interdisciplinario, TIC's, Aula Digital, Entornos Virtuales

### RESUMEN (200 Palabras)

#### **NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO en TIC's**

Presentamos, una innovadora metodología pedagógica que permite generar proyectos interdisciplinarios usando TIC's. Esta estrategia involucra un cambio de pensamiento y estructura que impacta sobre el organigrama actual para coordinar la enseñanza en el aula digital.

Consideremos algunos puntos que motivaron este Nuevo-Paradigma:

- a) Colegios con varias divisiones por curso a menudo presentan diferencias entre sus contenidos educativos cuando son dados por distintos docentes.
- b) Contenidos educativos de colegios secundarios suelen coincidir con los de primaria de otros.
- c) La provisión de equipamiento tecnológico no garantiza mejora en la educación.
- d) Aparición de inexpertos especialistas en el armado y/o dictado de cursos sobre TIC's.
- e) Etc.

Habiendo investigado distintas realidades mundiales sobre capacitación TIC's, este Paradigma sugiere:

- a) Crear un Protocolo de Tecnología que permita coordinar contenidos, proyectos, etc.
- b) Crear la figura de Consultor Tecnológico. Será quien coordine transversalmente los proyectos

# Nuevo Paradigma Educativo en TIC's

---

- c) Garantizar el trabajo interdisciplinario por la modalidad que se propondrá.

Para que sea exitoso cualquier proyecto educativo utilizando las TIC's, debería tener en cuenta este Nuevo Paradigma Educativo.

## **DESARROLLO DE LA PONENCIA**

### **INTRODUCCION**

Sin lugar a dudas el aula digital ha despertado gran expectativa en la educación moderna.

Entendemos que su incorporación en el aula podría aportar una valiosa herramienta que permita mejorar la calidad educativa.

Para integrar armónicamente el uso de la nueva tecnología es necesario instrumentar un cambio en el pensamiento educativo. Así como la incorporación de nuevas tecnologías en el hogar (microonda) obliga, por ejemplo, a aprender nuevas forma de cocinar. El uso de tecnología en el aula, obliga a innovar en estrategias de enseñanza, evaluación y uso de entornos virtuales que establezcan claramente enfoques y criterios sólidos obligando la generación de nuevos e innovadores modelos pedagógicos. Estos y la problemática relevada han motivado la genera de un Nuevo Paradigma Educativo que desarrollamos a continuación.

### **NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO**

Involucra un cambio de pensamiento y estructura que puede impactar sobre el organigrama actual y que es ineludiblemente necesario para coordinar la enseñanza en el uso del aula digital y entornos virtuales. Estos cambios son resueltos naturalmente en forma transversal e interdisciplinaria.

Para ello, algunas realidades que motivaron la enunciación del presente paradigma, fueron:

- a) Disparidad de contenidos censada en cursos de un mismo establecimiento educativo: Teniendo como base la materia de Tecnología de la Información, materia primordial en el contexto educativo digital, es común ver la disparidad de contenidos si la misma es dictada por distintos docentes. Esta situación trasladada al plano regional, ocasiona un efecto multiplicador de caos, provocando inclusive

## Nuevo Paradigma Educativo en TIC's

---

un efecto colateral no deseado en el desconcierto de alumnos que rinden una materia de equivalencia por cambio de colegio.

- b) Falta de coordinación regional en la elaboración de programas educativos: La disparidad de contenidos mencionada, se hace patente en la situación de que los contenidos de un curso de secundaria coincidan con los contenidos de un curso de primaria de distintos colegios.
- c) Falta de control de accesos no autorizados a determinados sitios en el uso de Internet.
- d) Incertidumbre de contenidos a largo plazo: La dificultades mencionadas en los puntos anteriores, podría incorporar una nueva situación que a pesar de armar estratégicamente los contenidos por curso, nivel, etc., no aseguran que en los últimos años tenga la misma consistencia, pudiendo inclusive haber finalizado algunos años antes de la promoción de un determinado curso el dictado de todos los temas propuestos como objetivos al comienzo del ciclo de de enseñanza de esa promoción.

### **EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO INVOLUCRA**

- d) Creación de un Protocolo de Tecnología que permita coordinar contenidos, temas, proyectos, etc.
- e) En este nuevo paradigma el docente de tecnología a partir de un determinado año lectivo se convertirá en Consultor Tecnológico, cuyo papel en la educación será fundamental por la coordinación transversal que llevará a cabo.
- f) El trabajo interdisciplinario se garantiza por la modalidad que se propone, ésta junto a la transversalidad laboral potenciará la fluidez de los conocimientos
- g) Se innovará en metodologías de evaluación y enseñanza usando el aula digital.

### **COMO SE LOGRA EL TRABAJO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIO**

Se introducirá mediante un curso de perfeccionamiento docente un cambio de pensamiento que permitirá aprovechar la integración de las TICs en el conocimiento educativo.

## Nuevo Paradigma Educativo en TIC's

---

Este Nuevo Paradigma Educativo que contempla la transversalidad y trabajo interdisciplinario, se hace en forma natural. Para entender esta afirmación supondremos el siguiente ejemplo:

- a) El Consultor de Tecnología ayudaría al docente de Geografía en el armado de los prácticos de aula usando un aplicativo web llamado Google Earth.
- b) El docente de inglés, en lugar de simular una clase cuyo objetivo sea comprar pasajes aéreos, sus alumnos podrían mantener una conversación directamente en compañías aéreas de Inglaterra, Canadá y Estados Unidos. Esta metodología, inclusive ayudaría a la institución educativa ahorrar costos telefónicos en un plan de llamadas internacional mediante software de VoIP.

### QUE INVOLUCRA LA CAPACITACION

La capacitación en el uso del aula digital, involucra no solo el manejo de la pizarra digital, sino la provisión del software docente alumno, donde el docente controla las actividades de sus alumnos desde su equipo. Además se enseña nuestras estrategias de evaluación usando la tecnología, esta estrategia utilizada por docentes o por alumnos, en el siguiente link podemos ver un trabajo de un alumno de quinto grado de uno de los casos de éxitos que hemos tenido <http://www.sldigital.com.ar/curso/index.htm> ó los desarrollados por un alumno de sexto grado: a) <http://www.sldigital.com.ar/curso/ejercicio1.htm>, b) <http://www.sldigital.com.ar/curso/ejercicio2.htm> y c) <http://www.sldigital.com.ar/curso/ejercicio3.htm>.

La estrategia interdisciplinaria, se hace presente con ejercitación mencionada en los puntos a) y b) del punto anterior

### RESUMEN

Resumidamente, este paradigma no solo introduce el concepto de Protocolo de Tecnología, Consultor de Tecnología, sino que enseña a coordinar naturalmente entre docentes en forma interdisciplinaria, ayudando en la generación de nuevos proyectos de educación en los que el Aula Digital juega un rol fundamental como herramienta para el aprendizaje.

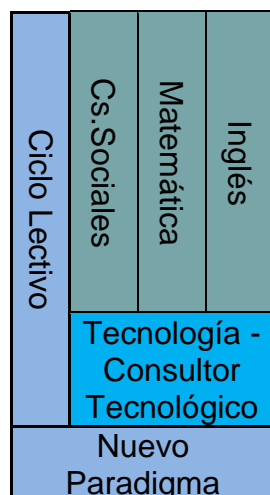


Figura 1

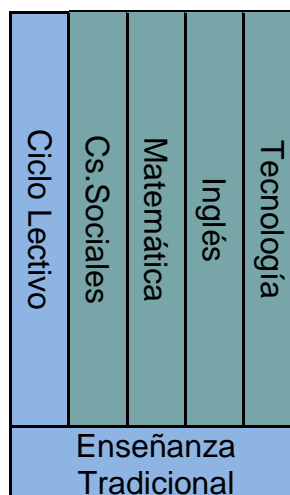


Figura 2

Figura 1: Muestra gráficamente la coordinación transversal, interdisciplinaria que el Consultor Tecnológico (Prof. Tecnología de la figura 2) logrará con la generación de proyectos generados como ejemplo en los puntos a) y b) del punto anterior

## CASOS DE ÉXITO

Hemos llevado casos de éxito en el Instituto Privado Aleluya donde los docentes se no solo se han capacitado en el aprovechamiento de nuevas herramientas pedagógicas, uso de entornos virtuales, aula 2.0, sino que además hemos dejado software docente alumno, enseñando su uso y poniéndolo en práctica el control de equipos alumnos, sino que también el la nueva forma de evaluación. Se utilizará en el colegio la modalidad uno a uno



en la enseñanza y transmisión pedagógica del conocimiento. Este habilidad adquirida por los docentes les

permitirá tener una herramienta nueva donde podrán incentivar a los alumnos a nuevas formas de trabajo y evaluación. La pizarra digital es un aporte más al aula, pero la riqueza principal es el aporte que el docente vuelca sus conocimientos con la metodología que aprendieron. Esta base sin lugar a dudas les permitirá introducirse en el próximo paso e-learning.

## ANTECEDENTES

La fundación Microsoft en conjunto al Gobierno de los Estados Unidos, hizo una convocatoria a fines del 2010 para aportar proyectos relacionados por veintidós millones de dólares, según lo anunciaba la CNN en español. Esto nos

## Nuevo Paradigma Educativo en TIC's

---

motivo para acelerar nuestro proyecto que aquí presentamos y que representa una innovadora estrategia que involucra la propuesta a cambios en la curricula, y nuevos métodos de enseñanza. Este innovador proyecto fue presentado con éxito en la educación y cuenta con aval internacional del cual por cuestiones de fuerza mayor no podremos asistir a exponerlo. Agradecemos a los académicos en educación de dicho congreso por habernos tenido en cuenta.